

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

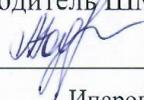
Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГБОУ "ЧКШИ"

ГБОУ "Чистопольская кадетская школа-интернат"

РАССМОТРЕНО

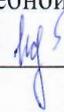
Руководитель ШМО


Ипарова Л. Ш.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по
учебной части


Булакина Е. Б.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Буслаева В. И.
Приказ №193 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по спецкурсу «Человек и общество» для 8 А класса

Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,

учителя первой квалификационной категории

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

Чистополь 2023

Пояснительная записка

Курс «Человек и общество» для учащихся 8 классов направлена на реализацию требований ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» (в актуальной редакции), Историко-культурного стандарта (2014г.),

Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности и соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала учащихся.

Программа составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение», 2019 год. Допущено Министерством образования РФ.

Курс «обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный опыт и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Цель курса: сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этнических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия. Способствовать личностному самоопределению;

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавание (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного курса

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебного плана ГБОУ «ЧКШИ» на изучение курса «Человек и общество» в 8 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

I. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного курса обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии реального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- теоретических моделей, процессов или явлений; □ моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией
- (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера,

- выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

В результате обучения по Программе учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью.

II. Содержание тем курса.

Раздел 1. Человек и общество- 4 часа

Введение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры-3 часа

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование. Религия, религиозные организации и объединения. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Раздел 3. Экономика-12 часов

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство. Деньги. Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги. Экономические цели и функции государства. Финансовые организации. Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план. Финансовые риски. Способы их сокращения. Финансовые пирамиды. Фондовый рынок. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование? Пенсионная система и пенсионные накопления.

Раздел 4. Социальная сфера-3 часа

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные роли в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления-4 часа

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел 6. Право-8 часов.

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Итого: 34 часа

Учебно-методический комплекс:

Литература для обучающихся:

1. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Кравченко А. И.
3. Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
4. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
5. Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
6. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
7. Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
8. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Литература для учителя:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
2. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
3. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
4. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
5. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

Интернет- ресурсы:

1. Авторские презентации
2. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
3. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
4. edu.km.ru (методическая кубышка)

III. Календарно-тематическое планирование 34 часа

| № п/п | Название раздела и темы | Количество часов | Элементы содержания | УУД (деятельность учащихся на уроке) | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| | Раздел I. Человек и общество | 4 | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы | Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и | 7.09 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | общественной жизни. | характерные для них социальные явления. Оценивают утверждение о связи природы и общества и аргументируют свою оценку. Характеризуют возможности человеческого разума. Раскрывают значение моральных норм. Конкретизируют на примерах влияние природных условий на людей. | | |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке. | 1 | Личность. Индивид. Индивидуальность. Особенности подросткового возраста. | Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «личность», «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. | 14.09 | |
| 3 | Деятельность человека и ее основные формы. | 1 | Человек и его ближайшее окружение. Основные виды деятельности человека. Игра, учение, труд, общение. | Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивать | 21.09 | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | | качества собственной успешной деятельности. | | |
| 4 | Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 1 | Виды межличностных отношений. Знакомство, дружба, товарищество, приязнь. | Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | 28.09 | |
| | Раздел 2. Сфера духовной культуры | 3 | | | | |
| 5 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества | 1 | Культура. Виды культуры. Формы культуры. Виды культуры. | Определяют сущностные характеристики понятия «культура». Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из | 5.10 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | | адаптированных источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают своё отношение к тенденциям в культурном развитии. | | |
| 6 | Образование. | 1 | Образование. Ступени образования. | Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывают своё отношение к непрерывному образованию. | 12.10 | |
| 7 | Религия, религиозные организации и объединения. | 1 | Религия. Мировые религии. Национальные религии. | Определяют сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | 19.10 | |
| | Раздел 3. Экономика | 12 | | | | |
| 8 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности | 26.10 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | | экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора. | | |
| 9 | Экономические системы и собственность. | 1 | Производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация. | Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Различают товары и услуги как результат производства. Называют и иллюстрирую примерами факторы производства. Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | 9.11 | |
| 10 | Обмен, торговля. | 1 | Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и сельское хозяйство. | Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивают различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняют преимущества и | 16.11 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | | недостатки малого бизнеса. Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | | |
| 11 | Деньги. | 1 | Источники доходов. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | Называют основные источники доходов граждан. Отвечают на вопросы; «Почему возникает неравенство доходов?», выражают собственное мнение по данному вопросу. Иллюстрируют примерами государственные меры социальной поддержки населения. | 23.11 | |
| 12 | Налоги. Экономические цели и функции государства. | 1 | Налоги. Виды налогов. Функции налогов. | Называют экономические цели и функции государства. Иллюстрировать примерами виды налогов. | 30.11 | |
| 13 | Финансовые организации. | 1 | Банковские услуги, депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Вклады. | Называют финансовые организации. Дают им сравнительную характеристику. Имеют представление о банковских услугах. | 7.12 | |
| 14 | Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, | 1 | Банк. Виды банков. Функции банков. | Описывают формы дистанционного банковского обслуживания. Имеют | 14.12 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | онлайн-банкинг. | | | представление о мобильном и онлайн-банкинге для того, чтобы обезопасить свои финансы от мошенников. | | |
| 15 | Экономические функции домохозяйства. | 1 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения. Личный финансовый план. | Характеризуют экономические функции домохозяйства. Дают сравнительную характеристику активам и пассивам, а также источникам доходов и расходов. Составляют семейный бюджет и личный финансовый план. Определяют задачи в области управления личными финансами. | 21.12 | |
| 16 | Финансовые риски. Способы их сокращения. | 1 | Финансовые пирамиды. | Описывают финансовые риски. Имеют представление о финансовых пирамидах. | 28.12 | |
| 17 | Фондовый рынок. | 1 | Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. | Дают сравнительную характеристику ценным бумагам. Работают с дополнительными источниками информации. | 11.01 | |
| 18 | Страхование. | 1 | Страхование. Особые жизненные ситуации. Как помогает страхование? | Объяснять, что такое страхование, что оно может дать и чего не может, на чем основан механизм страхования. Понять роли отдельных участников страхового рынка. | 18.01 | |
| 19 | Пенсионная система и пенсионные накопления. | 1 | Виды пенсионного обеспечения. | Имеют представление о пенсионной системе и пенсионных накоплениях. Характеризуют виды пенсионного обеспечения. | 25.01 | |
| | Раздел 4. Социальная сфера | 3 | | | | |
| 20 | Социальная структура | 1 | Семья как малая группа. | Выявляют и различать разные | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | общества. | | Социальные роли в подростковом возрасте. | социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальных ролей. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | | |
| 21 | Социальные ценности и нормы. | 1 | Отклоняющееся поведение. Значимость ЗОЖ. Виды социальных норм. | Описывают причины отклоняющегося поведения. Иллюстрируют объяснение примерами | 1.02 | |
| 22 | Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. | 1 | Виды конфликтов. Стадии развития конфликтов. Пути выхода из конфликтов. | Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | 8.02 | |
| | Раздел 5. Сфера политики и социального управления | 4 | | | | |
| 23 | Власть. Роль политики в жизни | 1 | Понятие и признаки | Характеризуют власть и политику | 15.02 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | общества. | | государства. Разделение властей. | как социальные явления. Умеют называть главные особенности политической власти; осуществляют поиск социальной информации в различных источниках. | | |
| 24 | Формы государства. Политические режимы. | 1 | Монархия. Виды монархии Республика. Виды республики. Демократия. Тоталитаризм. Авторитаризм. | Знают теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы. Умею описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. Знают сущность политических режимов. Описывают и дают характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Умеют анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | 22.02 | |
| 25 | Местное самоуправление. | 1 | Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. | Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрируют основные идеи темы примерами из истории, современными | 29.02 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | | событиями, личным социальным опытом. Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности. | | |
| 26 | Политические партии и движения. | 1 | Гражданское общество и правовое государство. | Называют признаки политической партии и показывают их на примере одной из партий РФ. Характеризуют проявления многопартийности. Определяют признаки гражданского общества и правового государства. | 7.03 | |
| | Раздел 6. Право. | 8 | | | | |
| 27 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Нормы права. Нормативный правовой акт. | Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского права. | 14.03 | |
| 28 | Правоотношения и правонарушения. | | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | Раскрывают смысл понятия «правоотношение» и «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывают на примерах отличия правоотношений от других видов | 21.02 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | | социальных отношений. | | |
| 29 | Конституция РФ. | 1 | Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. | Характеризуют Конституцию РФ, как закон высшей юридической силы. Приводят конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называют главные задачи Конституции. Объясняют, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризуют принципы федеративного устройства РФ. Проводят различия между статусом человека и статусом гражданина. | 4.04 | |
| 30 | Правоохранительные органы. | 1 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Характеризуют правоохранительные органы, судебную систему. Имеют представление об взаимоотношениях органов государственной власти и граждан. | 11.04 | |
| 31 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. | 1 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита. | Объясняют смысл понятия «права человека». Объясняют, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицируют права и свободы (приводить примеры различных | 18.04 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| | | | | групп прав). | | |
| 32 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | 1 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | Характеризую механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина, используя дополнительные источники информации. | 25ю04. | |
| 33 | Международно-правовая защита жертв вооруженный конфликтов. | 1 | Международно-правовая защита жертв вооруженный конфликтов. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. | Объясняют сущность гуманитарного права. Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывают методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивают необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объясняют значение международного гуманитарного права. Раскрывают смысл понятия «военное преступление». Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют особенности трудовых правоотношений. Объясняют роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | 2.05 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 34 | Гражданские правоотношения. | 1 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. | Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют их виды и приводят примеры гражданских договоров. Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находят и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей. Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находят информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. | 16.05 | |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

Лист изменений в тематическом планировании

| № записи | Дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|----------|------|----------------------------|---------|-------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |